

Trabajos  
EVALUACIÓN 3  
3 "C" Secundaria

ARTES VISUALES 3

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 10: Arte conceptual</li> </ul> <p style="text-align: center;">28 de octubre al 1 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte en conceptos</li> </ul>	<p>Páginas 29 – 30</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANEXO 5: Experimenta con técnicas artísticas y elige una que implemente en un proyecto escolar creativo, para imaginar posibles soluciones a problemas de la comunidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;">4 al 8 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y solución a problemas</li> </ul>	<p>Páginas 31 – 32</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 11: Body art</li> <li>• Lección 12: Land art</li> </ul> <p style="text-align: center;">11 al 15 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo como lienzo</li> <li>• Arte en la naturaleza</li> </ul>	<p>Página 34 – 35</p> <p>Página 36 – 37</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANEXO 6: Usa intencionalmente figuras retóricas como metáforas, hipérboles, sinécdoques, aliteraciones colectivas, para representar situaciones vinculadas a la comunidad.</li> <li>• Lección 13: Autores del siglo XX</li> </ul> <p style="text-align: center;">19 al 22 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos para llamar la atención</li> <li>• Autores</li> </ul>	<p>Página 38 – 40</p> <p>Página 41 – 42</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 14: Henry Matisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autor</li> </ul>	<p>Página 43 – 44</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANEXO 7: Interviene en el entorno natural y social, mediante el uso de los lenguajes artísticos, para expresar un mensaje a favor del cuidado del medioambiente</li> <li>• ilustración</li> </ul> <p>25 al 29 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entornos aplicados al arte</li> <li>• Trabajo práctico</li> </ul>	Página 45 – 57
---	--	----------------

## QUÍMICA

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
1 – 8 11 – 15 noviembre	4. Composición de las mezclas y su clasificación en homogéneas y heterogéneas, así como métodos de separación (evaporación, decantación, filtración, extracción, sublimación, cromatografía y cristalización) aplicados en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye modelos corpusculares de mezclas, compuestos y elementos, a fin de comprender la estructura interna de los materiales en diferentes estados de agregación.</li> <li>• Deduce métodos para separar mezclas (evaporación, decantación, filtración, extracción, sublimación, cromatografía y cristalización) mediante actividades experimentales con base en las propiedades físicas de las sustancias involucradas, así como su funcionalidad en actividades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados)</li> <li>✓ Diferentes videos relacionados con el tema</li> <li>✓ Proyecto científico 1. Mezclas 2a parte: “Aplicar los métodos de separación de mezclas (MSM) al producto elaborado y obtener por separado al menos tres de sus componentes”</li> <li>✓ Libro pp. 52 – 55, 56 – 67.</li> </ul>

<p>18 – 22 noviembre</p>	<p>5. Importancia de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la concentración de sustancias de una mezcla expresadas en porcentaje en masa y porcentaje en volumen en productos de higiene personal, alimentos, limpieza, entre otros, para la toma de decisiones orientadas al cuidado de la salud y al consumo responsable.</li> <li>• Relaciona la concentración de una mezcla con la efectividad o composición de diversos productos de uso cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados)</li> <li>✓ Diferentes videos relacionados con el tema</li> <li>✓ Libro pp. 68 – 77.</li> </ul>
<p>25 – 29 noviembre</p> <p>2 – 6 9 – 18 diciembre</p>	<p>6. Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga situaciones problemáticas relacionadas con la degradación y contaminación en la comunidad, vinculadas con el uso de productos y procesos químicos.</li> <li>• Sistematiza la información de diferentes fuentes de consulta, orales y escritas, acerca de la concentración de contaminantes (partes por millón, - ppm-) en aire, agua y suelo.</li> <li>• Diseña y lleva a cabo proyectos comunitarios con la intención de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados)</li> <li>✓ Diferentes videos relacionados con el tema</li> <li>✓ Proyecto científico 2. Reacciones químicas ácido base: “Realizar una reacción química del tipo ácido base, utilizando sustancias de uso cotidiano”</li> <li>✓ Libro pp. 78 – 89, 90 – 95.</li> </ul>

		proponer medidas preventivas o alternativas de solución, factibles y sustentables para el cuidado de la salud y el medio ambiente.	
--	--	--	--

Informática y Robótica 3ro A, B, C

TRABAJOS DE CICLO ESCOLAR 3ROS DE SECUNDARIA EXCEL 2019 / 365 (noviembre / diciembre)

Los archivos que se entreguen al profesor mediante la USB que se solicitó, deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Actividad 2.2 Cesar Medina 3A) en caso de no contar con los datos necesarios el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma de Evaluaasi se entregó 2 notas con el usuario y contraseña, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo pegados uno en cada manual.

Para estudiar los parciales de la plataforma de Evaluaasi se utiliza el siguiente link <https://partnerv2.evaluaasi.com/>

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
Del 4 al 8 de noviembre	Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 7 Destrezas: Cautín casero	Lección 5 Resumir y organizar datos Evaluaasi Parcial 5	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 5.1 Actividad 5.2
Del 11 al 15 de noviembre	Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 8 Primer torneo	Lección 6 Crear Gráficos Evaluaasi Parcial 6	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 6.1 Actividad 6.2

Del 18 al 22 de noviembre	Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 9 segundo torneo	Lección 7 Dar formato a gráficos Evaluación Parcial 7	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 7.1
Del 25 al 29 de noviembre	Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 10 aprendizajes adquiridos	Lección 8 Insertar y dar formato a objetos Evaluación Parcial 8	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 8.1 Actividad 8.2
Del 02 al 06 de diciembre	Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 11 Evaluación	Lección 9 Crear y administrar tablas Evaluación Parcial 9	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 9.1 Actividad 9.2
Del 09 al 13 de diciembre	Robótica sesión 12 contextualizo	Lección 10 Administrar estilos y opciones de tablas Evaluación Parcial 10	Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 10.1 Actividad 10.2

ESPAÑOL 3A MARÍA TERESA CUELLAR  
3C DULCE A. CASSANI

3B JIMENA RODRÍGUEZ

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
02 AL 06 DE DICIEMBRE	La diversidad cultural y lingüística de Mexico a favor de una sociedad intercultural.	Comprensión lectora de interculturalidad en Mexico.	Libro Acierta pp.74-76 Lectura para adolescentes pp.62-64 Ortografía pp. 74-76 Libro de lectura
09 AL 13 DE DICIEMBRE	La diversidad cultural y lingüística de Mexico a favor	Análisis de textos argumentativos que aborden el valor de	Libro Acierta pp. 77-79 Lectura para adolescentes pp. 65-67 Ortografía pp. 77-79

	de una sociedad intercultural.	preservar y difundir las lenguas originarias.	Libro de lectura
16 AL 18 DE DICIEMBRE	La diversidad cultural y lingüística de Mexico a favor de una sociedad intercultural.	Importancia de difundir lenguas indígenas.	Libro Acierta pp. 80-82 Lectura para adolescentes pp. 68-70 Ortografía pp. 80-82 Libro de lectura

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3ER GRADO

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
Movimientos sociales para defender mis derechos humanos	<i>Asume una postura ética sobre los movimientos sociales y políticos en la actualidad y participa en acciones para promover y defender los derechos humanos</i>	Pensamiento crítico y analítico Lecturas Libro pag. 30 - 39
Leyes e Instituciones que defienden mis derechos	Analiza la función de instituciones y organizaciones nacionales e internacionales para demandar la aplicación de los derechos humanos en la convivencia diaria	Interculturalidad Pensamiento crítico y analítico Libro pag 40 -49

### FRANCÉS

Semana	Contenido	Páginas del libro
NOV.DIC	Problématique : oubli des acquis de l'année dernière  - Le verbe « devoir » au présent - Proposer – accepter – refuser une invitation  APPRENTISSAGE BASE SUR DES PROJETS	28 – 33
Procesos de desarrollo de aprendizaje (Aprendizaje esperado)		Ejes articuladores

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec le professeur, lisez les dialogues des pages 28,29 et déduisez les manières pour proposer, accepter et refuser une invitation.</li> <li>- Puis complétez le tableau de la page 30</li> <li>- Apprenez la conjugaison du verbe « devoir » et faites les exercices 3,4,5 des pages 31,32</li> <li>- Avec le professeur, faites la production écrite 1, page 33</li> </ul>	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
Orientaciones didácticas para el proceso de desarrollo de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sera capable de proposer, d'accepter ou de refuser une invitation</li> </ul>	
Propuestas de evaluación	
<u>Poruduction orale</u> : A deux, simulez des situations dans lesquelles vous proposez , acceptez ou refusez une activité de fin de semaine	
Tareas Sugeridas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les exercices 3,4,5 des pages 31,32, production écrite page 33</li> </ul>	
Bibliografía	
Manuel de français niveau 3	

#### ENGLISH LEVEL 4

TOPICS	EXPECTED LEARNING	PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS
Manual Unit 2 Past Simple, Gapped text, Sentence comp. Real Life Unit 2 Vocabulary & Speaking: Sporting Activities, Grammar, Def. Relative Clauses.	Ability to introduce students by getting personal information so they can know among themselves.	Manual p. 52-55  Real Life Student's book p. 20-21
Manual Unit 2 Past simple & Cont. Grammar, Sentence comp., Gapped text. Real life Unit 2 Grammar, Present Perfect & Past Simple, Voc & Speak, Likes & Dislikes	Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy:	Manual p. 56-59  Real Life Student's book p.22-23
Manual Unit 2 Reading Comp., Writing, Past Simple & Present Perfect, Real Life Unit 2	writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools	Manual p. 60-64  Real Life

Reading & Vocabulary, Active Study		Student's book p. 24-26
Manual Unit 2 Past Simple & Present Perfect exs. Relative Clauses, Writing Real Life Unit 2 Mini workbook	Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings.	Manual p. 65-68  Real Life Student's book p. 104-105

ENGLISH LEVEL 5

TOPICS	EXPECTED LEARNING	PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS
Manual Unit 2 Past Simple, Gapped text, Sentence comp. Real Life Unit 2 Vocabulary & Speaking: Sporting Activities, Grammar, Def. Relative Clauses.	Ability to introduce students by getting personal information so they can know among themselves.	Manual p. 53-55  Real Life Student's book p. 20-21
Manual Unit 2 Past simple & Cont. Grammar, Sentence comp., Gapped text. Real life Unit 2 Grammar, Present Perfect & Past Simple, Voc & Speak, Likes & Dislikes	Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy:	Manual p. 56-58  Real Life Student's book p.22-23
Manual Unit 2 Reading Comp., Writing, Past Simple & Present Perfect, Real Life Unit 2 Reading & Vocabulary, Active Study	writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools	Manual p. 59-62  Real Life Student's book p. 24-25

<p>Manual Unit 2 Past Simple &amp; Present Perfect exs. Relative Clauses, Writing Real Life Unit 2 Mini workbook</p>	<p>Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings.</p>	<p>Manual p. 63-68  Real Life Student's book p. 104-105</p>
--	---	---

ENGLISH LEVEL 7

TOPICS	EXPECTED LEARNING	PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS
<p>Manual Unit 3 Past Perfect Simple &amp; Continuous Grammar Practice Test 4 Reading Parts 1 &amp; 2</p>	<p>Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings.</p>	<p>Manual p. 51-55  Practice Test 4 p. 78-81</p>
<p>Manual Unit 3 Used to, be used to, get used to Grammar Practice Test 4 Reading Parts 3 &amp; 4</p>	<p>Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy:</p>	<p>Manual p. 56-59  Practice Test 4 p. 82-85</p>
<p>Manual Unit 3 Sentence Transformation, definite &amp; indefinite articles Practice Test 4 Reading Parts 5 &amp; 6</p>	<p>writing, speaking, reading &amp; listening; critical thinking as it pertains to using these tools</p>	<p>Manual p. 60-61  Practice Test 4 p. 86-87</p>
<p>Manual Verbs list Practice test 4 Listening Parts 1-4</p>	<p>for effective communication in an academic setting; and Information seeking skills and strategies necessary to conduct college- level research and also the ability to participate in critical</p>	<p>Manual p. 148-149  Practice Test 4 p. 89-93</p>